

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская
средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МОУ
«Васильевская СОШ»**



**Т.С. Сидорова
Приказ №
от 08 сентября 2024г.**

Адаптированная рабочая программа

Для индивидуального обучения

По предмету «Общение(общение и чтение)»(вариант 6.4)

Для обучающегося 1(дополнительного) класса

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Общение и чтение	4	31	33	34	34	132

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов; - различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных; - выполнять элементарные задания по словесной	- выполнять задания по словесной инструкции; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; графическую схему предложения из его

инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;	составляющих;
---	---------------

Базовые учебные действия, формируемые на уроках:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	22
2	Букварный период	110
Итого		132

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	С педагогом	Самостоятельное изучение	Всего	Дата проведения
1	Составление рассказа по картинке и вопросам учителя, наблюдение	1		1	
2	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности		1	1	
3	Дифференциация неречевых звуков. Звук. Наблюдение	1		1	
4	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки	1		1	
5	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова		1	1	
6	Выделение согласного звука в начале, конце и середине слова		1	1	
7	Забавы детей. Согласные звуки	1		1	
8	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1		1	
9	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя)		1	1	
10	Виды транспорта. Понятие предложения		1	1	
11	Дай мне ответ «да» или «нет» с помощью невербального общения.	1		1	
12	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1		1	
13	Я- ребенок (сведения о себе)		1	1	

14	Я- ребенок (сведения о себе)		1	1	
15	Просьбы (Дай. Я хочу!) Какие есть просьбы.	1		1	
16	Просьбы (Дай. Я хочу!) Изучение просьб.	1		1	
17	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.		1	1	
18	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.		1	1	
19	Учимся дружить. Учиться использовать невербальные средства.		1	1	
20	Учимся дружить. Учиться использовать невербальные средства.	1		1	
21	Экспрессивная речь «Называние» простых по звуковому составу слов.		1	1	
22	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.		1	1	
23	Звук и буква А. Изучение буквы и звука «А».	1		1	
24	Школа. Основные правила поведения в школе.	1		1	
25	Школа. Узнать о школьных принадлежностях, их назначении		1	1	
26	Школьные принадлежности (обзор).		1	1	
27	Школьные принадлежности (обзор). Ручки, карандаши, ленточки.		1	1	
28	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет»		1	1	
29	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет"		1	1	
30	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий		1	1	

31	Звук и буква О. Изучение буквы и звука «О».	1		1	
32	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много.	1		1	
33	Звуки и буквы «Ы». Изучение буквы и звука		1	1	
34	Части тела (голова, руки, ноги)		1	1	
35	Части тела (голова, руки, ноги)	1		1	
36	Я и мое отражение. Узнает, находит и показывает на себе части тела	1		1	
37	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.		1	1	
38	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.		1	1	
39	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1		1	
40	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1		1	
41	Артикуляция гласных звуков (о, а, и).		1	1	
42	Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е).		1	1	
43	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)		1	1	
44	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)		1	1	
45	«Осень, в гости к нам пришла» Рассматривание деревьев нашей местности. Соотношение деревьев и их листьев.		1	1	
46	«Явление природы» Солнце. Учиться ориентироваться на листе бумаги, располагать трафарет в верхнем		1	1	

	углу листа.				
47	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)		1	1	
48	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, повтор ритмических упражнений)		1	1	
49	Зимующие птицы. Рассматривание раскраски птиц нашей местности. Повторение цветов.		1	1	
50	Звук и буква Г. Изучение буквы и звука «Г».		1	1	
51	Фрукты. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	1		1	
52	Фрукты. Яблоко. С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.	1		1	
53	Овощи. Рассматривание картинок и запоминание их названий.		1	1	
54	Середина осени. Рассматривание изменений в природе.		1	1	
55	Повторение. Звук и буква «У».	1		1	
56	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами	1		1	
57	Игрушки (Мяч, машина, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами		1	1	
58	Новый год. Изучение праздника.		1	1	
59	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» Рассматривание мяча, передавание друг другу.		1	1	
60	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» передавание мяча друг другу. Развитие умения кидать мяч.		1	1	
61	Кошки. Рассматривание картинок, изучение еды для кошек и правила ухода за кошками.		1	1	

62	Собаки. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за собаками.		1	1	
63	Коровы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за коровами.	1		1	
64	Козы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за козами.		1	1	
65	Лошади. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за лошадьми.		1	1	
66	Овцы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за овцами.		1	1	
67	Свиньи. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за свиньями.	1		1	
68	Домашние птицы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за домашними птицами.	1		1	
69	Изучение признаков ранней и поздней осени. Звук и буква «Н».		1	1	
70	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.		1	1	
71	Зимующие птицы. Рассматривание картинок, изучение пищи зимующих птиц.	1		1	
72	Повторение цветов предметов. Изучение буквы и звука «Г».	1		1	
73	Звук и буква «К». Изучение буквы и звука «К».		1	1	
74	Зимние забавы детей. Рассматривание игр в зимнее время года.		1	1	
75	Звук и буква «П». Изучение буквы и звука «П».	1		1	
76	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1		1	

	Снег. Снежинки				
77	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки. Признаки зимы, наблюдение за зимой		1	1	
78	«Свойства снега». Определяет свойства снега.		1	1	
79	«Свойства снега» «Игры со снегом» Наблюдение за снегом.		1	1	
80	«Игры со снегом» Определяем свойства снега.		1	1	
81	Тарелка, ложка, кружка. Рассматривание картинок с различной посудой, узнает их названия. Учится находить их самостоятельно на картинках.		1	1	
82	Действия с посудой. Учитесь составлять картинку по частям.		1	1	
83	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Поиск предметов на картинках.		1	1	
84	Повторное чтение. Знакомство с новыми предметами посуды. Поиск их на картинках.		1	1	
85	Столовая и кухонная посуда. Находит посуду по картинкам.		1	1	
86	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал.		1	1	
87	«Кофта» «Штаны». Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».		1	1	
88	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Рассматриваем в чем отличие.	1		1	
89	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Разбираем отличие и сходства в одежде.		1	1	
90	Головные уборы. Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и		1		

	показывай".				
91	Звук и буква «С». Изучение буквы и звука «С».	1			
92	Сапоги, сандали. Учиться классифицировать обувь по сезону.		1	1	
93	Урок закрепления по разделу «Одежда, обувь».		1	1	
94	Обувь для разного времени года.		1		
95	Рассматривание мебели на картинках. Узнавание названий.	1		1	
96	Обзор мебели для кухни. Изучение названий и для чего нужно.		1	1	
97	Обзор мебели для ванной комнаты, наблюдение для чего нужна мебель.		1	1	
98	Обзор мебели для коридора. Изучение названий и для чего нужно.		1	1	
99	Обзор мебели для большой комнаты.	1		1	
100	Знакомство с мебелью для детской комнаты. Знакомство с их названиями		1	1	
101	Знакомство с фруктами. Группировка предметов по заданному признаку.		1	1	
102	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнить объекты, выделяя сходства и различия.		1	1	
103	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнить объекты, выделяя сходства и различия.		1	1	
104	Знакомство с домом. Знакомство со звуками и буквами «З, Л, Р». Изучение буквы и звука «З,Л,Р».		1	1	
105	Знакомство и наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание предметов на картинке.		1	1	

106	Звук и буква Е. Изучение буквы и звука.		1	1	
107	Знакомство с буквами и звуками «Т, Ф». Изучение буквы и звука.		1	1	
108	Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква «Ы», «А», «О».		1	1	
109	Знакомство с дикими и домашними животными. Рассмотрение картинок, изучение еды животных и правила ухода за животными.		1	1	
110	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»		1	1	
111	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	1		1	
112	Знакомство с водным транспортом. Наблюдение за особенностями транспорта.		1	1	
113	Знакомство с воздушным транспортом. Наблюдение за транспортом с помощью картинок.		1	1	
114	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .		1	1	
115	Знакомство с весенними признаками. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.		1	1	
116а	Знакомство с цветами, формой, величиной предметов. Изучение звуков и букв «Б, Г, Д, Ж».		1	1	
117	Наблюдение за возвращением перелетных птиц.		1	1	
118	Семья. Звук и буква З. Изучение буквы и звука.	1		1	
119	Знакомство с насекомыми. Наблюдение за пространственным положением геометрических фигур.		1	1	
120	Знакомство со звуком и буквой «Л». Изучение буквы и звука «Л»		1	1	

121	Повторение насекомых,- цветов предметов.		1	1	
122	Звук и буква Р. Изучение буквы и звука.		1	1	
123	Знакомство с весенним месяцем «май». Изучение и наблюдение за изменениями в природе.		1	1	
124	Закрепление знакомства с месяцем «май». Повторение изменений в природе.		1	1	
125	Знакомство со звуком и буквой «Т». Изучение буквы и звука «Т».		1	1	
126	День Победы. Подготовка к празднику.		1	1	
127	Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изучение буквы и звука «Ф».		1	1	
128	Закрепление знаний о последнем месяце весны. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.		1	1	
129	Знакомство с различием твердых и мягких согласных звуков		1	1	
130	Лето. Видит сезонные изменения в природе		1	1	
131	Изучение правил поведения во время летних каникул.		1	1	
132	Обобщающее занятие по теме «Лето».		1	1	
ВСЕГО		33	99	132	